

# 十二年國教新課綱核心素養評量

林政逸

國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學程副教授  
十二年國民基本教育課程綱要種子教師

## 一、前言

十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱新課綱），教育部已於 103 年 11 月 28 日正式發布，並自 107 學年度起，由國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起逐年實施。此次新課綱的願景為：「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

新課綱強調「核心素養」的培養。「核心素養」內涵強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」（洪詠善、范信賢主編，2015）。

「素養」是一種理念，就「素養」的理念而言，「素養」是指個體為了發展成為一個健全個體，必須因應生活情境需求所不可欠缺的知識（knowledge）、能力（ability）與態度（attitude）（蔡清田，2010）。近年來，「經濟合作與發展組織」

（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）、「歐洲聯盟」（European Union, EU）以及「聯合國教育科學文化組織」（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）等國際組織皆強調「素養」的重要性（Rychen & Salganik, 2003）。我國 12 國教新課綱強調為培育能面對未來生活、能進行終身學習的國民，亦強調學生核心素養的培養。

## 二、進行核心素養評量之原則

### （一）營造學習環境與安排學習資源

教師安排有助於師生互動且安全、適宜的學習環境（如學生座位安排、硬體設施規劃、空間情境布置配合教學主題等），並能善用學校教學設備及資源，配合多元教學策略及班級領導方式，豐富學生生活經驗，引導學生展現同儕支持合作之行為，以增進學習成效。

### （二）從多元角度解讀學生核心素養

學生核心素養成效可分認知、情意、技能等層面來加以區分；另外，亦可從短期、中、長期來看。在評量成績的解釋方面，不宜只單看單一成績（如段考成績）來加以判斷，尚需配合其他成績或表現（如隨堂小考、段考、導師觀察、……），加以綜合判斷，才不會造成誤判，甚至衍生評量或測驗倫理的問題。

其次，評量方面，應依據學習重點，考量學生生活背景與日常經驗，妥善運用在地資源，發展真實有效的學習評量工具。以核心素養為主軸的學習評量，應包含知識、能力、態度等面向，須兼顧整體性和連續性，以瞭解學生學習的進展，並有效進行追蹤，長期評估學生的表現與能力養成(教育部，2014)。

### (三) 運用適切方法進行學習評量

教師宜考量學科/領域的知識屬性、學生的學習特性與需求，選擇適切的評量工具、方法及多元資訊檢視學生的學習成果，診斷學生的表現與能力，以作為教師教學改進及提供學生學習回饋之依據。

教師具備命題原理原則與技巧，並了解多元評量工具/方法，除傳統紙筆測驗之外，可視領域/學科性質，多元運用實作評量、真實評量、檔案評量等，透過課堂中的評量活動，分析各種評量結果，診斷學生學習狀況及調整教學，並將評量結果回饋至教師教學活動，以改進教學設計。

### (四) 實際進行核心素養評量時應注意事項

在教案撰寫方面，教師宜簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採用方法、重要過程或評量規準等，同時，也要羅列評量工具，如：省思單、學習單、檢核表或同儕互評表等。其次，為把握能確切評量出核心素養，教師宜特別注意以下重點：

1. 評量內容必須結合核心素養、學習重點與學習目標三者。

2. 進行評量時必須檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者是否具備一致關係。

## 三、結語

「核心素養」的落實，關鍵在於教師能否進行活化教學，進行以學生為主體的教學，並能落實多元評量。特別是在評量方面，教師必須擺脫升學主義與趕教學進度之壓力，方能進行多元化的評量方式；同時，教師除重視成果之外，對於學生進步的歷程也要加以關注。惟有透過合宜的素養導向評量，方能檢測出學生是否具備三面九項核心素養。

## 參考文獻

- 洪詠善、范信賢主編(2015)。同行--走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。新北市:國家教育研究院。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程發展指引相關附錄及Q&A。取自:  
file:///C:/Users/JengYi/Downloads/pta\_2559\_6379643\_14183.pdf
- 蔡清田(2010)。課程改革中的「素養」(competence)與「能力」(ability)。教育研究月刊，200，93-104。
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (eds.)(2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber Publishers.